

هذا المتن



الناشر: كشافة الإمام المهدي عجل الله فرجه

إعداد: مفوضية التدريب والبرامج

العنوان: لبنان، بيروت، المعمورة، متفرع من شارع إدوارد إبراهيم حنين، بناية الجمال ط ١

تلفاكس: ٠١/٤٧٤٩٤٩

www.almahdiscouts.net

الطبعة الأولى، حزيران ٢٠٠٨ م.

الفهرس



١		الفهرس
٢		المستهدفون والهدف والأغراض
٣		مقدمة
٣		لوازم الورشة
٤		دليل تنفيذ الورشة
٦		المادة العلمية والأنشطة
١٢		الملحقات

المستهدفون: حلقة الأشبال والزهرات



الهدف



التعرّف على أنواع ذوي الاحتياجات الخاصّة وكيفية التعامل معهم

الأغراض



سيكون كل المشارك في نهاية هذه الورشة قادراً أن:

- يعرّف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة.
- يعدد خمسة من أنواع ذوي الاحتياجات الخاصّة.
- يشرح لرفاقه ما لدى ذوي الاحتياجات الخاصّة من طاقات وإمكانات.
- يعدد أربع خطوات صحيحة للتعامل مع المكفوف.
- يعدد أربع خطوات صحيحة للتعامل مع الأصم.
- يعدد أربع خطوات صحيحة للتعامل مع الأبكم.
- يعدد أربع خطوات صحيحة للتعامل مع المقعد.
- يعدد أربع خطوات صحيحة للتعامل مع المتخلف عقلياً.
- يردد نشيداً حول مساعدة بحاجة لمساعدة.
- يعمل على تقديم يد العون لذوي الاحتياجات الخاصّة.
- يحرص على أن يحسن التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة.
- يحرص على عدم إحراج ذوي الاحتياجات الخاصّة.



مقدمة



حينما كان دورنا التربوي في كشافة الإمام المهدي «عج» يوجهنا نحو تدريب أطفالنا على الإلتزام بكل ما من شأنه الرقي بهم إلى مصافي الإنسانيّة الحقّة، من أدب وأخلاق وعادات وسلوك، كان لزاماً علينا التنبّه إلى نوع خاص من العلاقات التي قد يواجهها أبنائنا ألا وهي العلاقة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة. وما يجب الإلتفات إليه هو ضرورة أن يتعرّف أطفالنا على طاقات وقدرات الطفل المعوّق، كذلك التعرف على حقوقه وعلى الطريقة الصحيحة للتواصل والتعامل معه. إلا أنّ هذه الورشة بحاجة لدقّة وتحضير جيدين، لحساسيّة الموضوع المطروح، ونشجّع على القيام بنشاط تطبيقي بعد نهاية الورشة من خلال تنظيم زيارة إلى مركز لرعاية المعوّقين، أو إلى منزل أحد المعوّقين في الحيّ أو القرية، حيث يتم التعرف على نشاطات المعوّق ويتم تقديم هدية له من قبل المشاركين. ولا بدّ لنا قبل البداية أن نخصّ بالشكر المركز المتخصص لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصّة على المعلومات والصور التي قدّموها لنا.

اللوازم المطلوبة للورشة



١. قرآن كريم وكتيب حزمة نور.
٢. لوح وقلم أو طبشور حسب نوع اللوح.
٣. تلصيق.
٤. شريط موسيقى هادئة.
٥. شمعة.
٦. قطع كرتون كبيرة + قلم تخطيط + تلصيق سائل (بعدد السداسيات).
٧. أقلام بعدد المشاركين.
٨. نسخة عن الآية مقطعة إلى أجزاء.
٩. نسخة على ورقة A3 من الملحق رقم ١.
١٠. الملحق رقم ٢ بعدد السداسيات إذا لم يتم تأمين وسيلة لعرض الريبورتاج المرفق.
١١. نسخ عن الملحقات رقم «٣، ٤، ٦» على عدد السداسيات.
١٢. نسخ عن الملحقات رقم «٥، ٧، ٨» على عدد المشاركين.



دليل تنفيذ الورشة

#	عنوان الفقرة	المدة	خطوات التنفيذ	الوسائل والتقنيات
١	الإفتتاح	٧ د	يقوم القائد بافتتاح الورشة وفق النظام الرسمي	قرآن كريم وكتيب حزمة نور
٢	تعارف	١٠ د	يقف المشاركون بشكل دائرة ويمسكون بأيدي بعضهم ثم يذكروا نعماً أنعمها الله عليهم، بعدها يقوم القائد بتقسيم المشاركين إلى خمس سداسيات تسمى بأسماء الحواس الخمسة	
٣	المقدمة	١٠ د	يطفئ القائد الأنوار في الغرفة ويضيء شمعة. ثم يشغل موسيقى هادئة وحزينة ويقوم مشارك بتلاوة الخاطرة، بعدها يلصق المشاركون مقاطع الآية الكريمة على اللوح، ثم يرددونها ويشرحها القائد	شمعة / مسجلة / شريط موسيقى / نسخة عن الآية مقطعة
٤	توقعات	٥ د	يلصق القائد الملحق رقم «١» على اللوح ويطلب من المشاركين أن يطلقوا تداعيات حرة حول الصورة، وربطها بما يتوقعوا أن يتعلموا في هذه الورشة.	الملحق رقم «١» / تلصيق
٥	الصرخة	١٠ د	يكتب القائد الصرخة على اللوح ثم يردها الجميع بعد شرحها	لوح وطباشير أو قلم
٦	جارب شخصية	١٠ د	يطلب القائد من كل مشارك أن يتحدث عن تجربته مع قريب أو صديق من ذوي الاحتياجات الخاصة، ثم يوجه القائد المشاركين نحو ما هو مفيد من كلام رفاقهم.	
٧	المبدع المجهول	٢٥ د	يعرض القائد فيلماً قصيراً أو يوزع الملحق رقم ٢ على السداسيات ثم يتحاور مع المشاركين حول ما يمكن للمعوق أن يفعله.	C.D. الملحقات الصوتية، كمبيوتر، الملحق رقم ٢
٨	استراحة	١٥ د		

٩	أنواع الإعاقات وكيف نتعامل معها؟	١٥ د	يوزع القائد على كل سداسي قطعة كرتون كبيرة. قلم تخطيط. نسخة عن الملحق رقم «٣»، صورة واحدة لطفل يعاني من نوع من الإعاقات من الملحق رقم «٤»، يلصق كل سداسي الصورة على قطعة الكرتون وتكتب نوع الإعاقة وإسمها وإسم السداسي. ويقوم أحد أفراد السداسي بشرح خطوات التعامل مع الإعاقة المحددة ثم يصوّب القائد ويضيف بعض الأفكار حول التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصّة.	الملحق رقم «٣» / قطع كرتون كبيرة+قلم تخطيط+تلصيق سائل بعدد المجموعات / الملحق رقم «٤»
١٠	نشيد	١٥ د	يوزع القائد النشيد (الملحق رقم «٥») على المشاركين ويرددونه معه.	الملحق رقم «٥»
١١	قصة الزهرة الكفيفة	٢٠ د	يوزّع القائد على كل سداسي نسخة عن أوّل صفحتين من الملحق رقم «٦»، يقرأ المشاركون القصة و يطلب القائد منهم توقع النتيجة. المشارك الذي لديه فكرة يقولها. ثم يوزّع القائد تتمّة القصة ويفسح القائد المجال أمام استنتاجات المشاركين.	الملحق رقم «٦»
١٢	استراحة	١٥ د		
١٣	التخطيط للمستقبل	١٠ د	يطلب القائد من كل مشارك أن يتحدث عن قرر القيام به بعد التعرّف على ذوي الاحتياجات الخاصّة قدراتهم وحاجاتهم.	
١٤	التقييم	١٠ د	يوزّع القائد نسخ عن بطاقات التقييم على المشاركين (ملحق رقم ٧) ومن ينتهي من كتابة التقييم يبدأ بترديد نشيد «يا ربّنا القدير».	الملحق رقم ٧ وأقلام للمشاركين
١٥	الاختتام	٥ د	يوزع القائد على المشاركين بطاقة حصاد اليوم وتختتم الورشة بدعاء الحجّة «عج»	بطاقة حصاد اليوم

الإفتتاح



يقوم القائد بإفتتاح الورشة وفق النظام الرسمي لافتتاح نشاط الوحدة

التعارف



يطلب القائد من المشاركين أن يقفوا بشكل دائرة و يمسكوا بأيدي بعضهم، ثم يغمضوا أعينهم ويتذكروا نعماً أنعمها الله عليهم، يفتح المشاركون أعينهم، ثم يذكر كل مشارك اسمه والنعمة التي تذكرها: الطعام، الشراب، البصر، السمع، اليدين، اللسان، القدمين، العقل، الأهل.....
ثم يقوم القائد بتقسيم المشاركين إلى خمس سداسيات تسمى بأسماء الحواس الخمسة التي أنعمها الله علينا.

تقديم الورشة



الغرض: يعرّف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

يطفيئ القائد الأنوار في الغرفة، ثم يضيء شمعة، ويشغل موسيقى هادئة وحزينة.
يقوم مشارك بتلاوة الخاطرة بطريقة هادئة وحنونة، بعد أن يكون القائد قد درّبه عليها سابقاً.

الخاطرة:

«عندما تقف للصلاة وتركع وتسجد، أو عندما تذهب في رحلة مع الأصدقاء إلى الطبيعة، وتمشي بين الأشجار، أو تلعب بالثلج، أو حتى عندما تحمل حقيبتك على ظهرك وتصعد درج المدرسة لتصل إلى غرفة صفك، هل تشكر الله لأنه أنعم عليك بقدمين سليميتين تستطيع أن تسير بهما أينما تشاء؟ وهل تتذكر أن هناك أطفالاً آخرين لا يقفون للصلاة ولا يمشون بين الأشجار ولا يمكنهم حتى الصعود على درج المدرسة؟
عندما تقرأ القرآن، أو عندما تنظر إلى السماء، فترى الغيم والطير يتسابقان، أو عندما تشاهد أمواج البحر، أو تقع عينك على آية كلمة في كتاب، هل تشكر الله لأنه أنعم عليك بالبصر؟ وهل تذكر أطفالاً لا يمكنهم رؤية ما ترى، أطفالاً لا يبصرون جمال هذه الدنيا؟

عندما تسمع صوت الأذان، أو صوت أمك تناديك، بأنه قد حان وقت الطعام، عندما تسمع صوت الماء وهو يجري، صوت رفاقك ينادونك في الملعب، أو حتى صوت الأستاذ في الصف وهو يشرح الدرس، هل تشكر الله لأنه أنعم عليك بالسمع؟ وهل تذكر أطفالاً لا يسمعون صوت الأذان ولا زقزقة العصافير، ولا حتى صوت الماما تناديهم للطعام؟

عندما تنجح في حل مسألة رياضية، أو حين تعرف حل أي معضلة. عندما تعرف معنى آية في القرآن. عندما تجد نفسك قد قمت باتخاذ الموقف المناسب، هل شكرت الله لأنه حباك بالعقل؟ وهل تذكر أطفالاً حرموا من نعمة التفكير ولا يحلون مسائل الرياضيات أو لا يقومون حتى باتخاذ القرارات؟ حينما تقوم بإطلاق الصرخات والأنشيد، وحينما تقول لأهلك: أحبك، وحينما تحدث جدك عما تحب وترغب، هل شكرت الله على نعمة الكلام؟ وهل ذكرت أطفالاً لا يستطيعون الكلام ولا يستطيعون أن يقولوا لماما أحبك، ولا لبابا: مع السلامة. عندما يخرج إلى العمل؟

ثم يختار القائد ثلاث مشاركين ويعطي كل واحد منهم مقطع من الآية الكريمة ويطلب منهم أن يلصقوها مكتملة على اللوح. ثم يرددها المشاركون بصوت واحد.

الآية الكريمة:

(وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها)

ثم يشرحها بقوله: لقد أنعم الله علينا نعماً كثيرة نحن عاجزون عن تعدادها أو إحصائها. ذكرتم منذ قليل بعضاً منها. إضافة إلى العديد من النعم الأخرى (يذكر القائد نعماً أخرى لم يذكرها المشاركون في فقرة التعارف). فإذا أعطانا أحد شيئاً نحن بحاجة ماسة إليه ماذا نقول له؟ بالفعل نقول له شكراً. والله الذي أنعم علينا بكل هذه النعم التي لا يمكننا أن نعيش بدونها ماذا علينا أن نقول له؟ نقول له شكراً من كل قلوبنا.

التوقعات



يلصق القائد على اللوح نسخة عن الملحق رقم ١ بعد أن يتم تصويرها على ورقة A3، وإذا تعذر تصويرها على ورقة كبيرة و كان عدد المشاركون كبيراً فيتوجب تصويرها بعدد السداسيات ليتسنى للجميع رؤيتها.



يطلب القائد من المشاركون أن يطلقوا تداعيات حرة حول الد يجب أن يتعرف المشاركون من خلال الفقرة على صورة الإعاقات الذين تحدث عنهم الخاطرة. و تحديد عنوان الورشة م ذلك. ثم التوجه بسؤال حول ما يتوقعه المشاركون من الورشة و بما يتوقعوا أن يتعلموا فيها.

يركّز القائد على الأفكار المهمة التي يقولها المشاركون والمترتب بأغراض الورشة.

الصرخة



يكتب القائد الصرخة التالية على اللوح ويرددها مع المشاركين:

ربي ربي ربي	ربي ربي ربي
أكثر نعمًا علينا	كم أتيت وكم أغنيت ما
من أين نبدأ من أين	والنعمة إن عدّناها
ربي كم أحسنت إلينا	ربي ربي ربي



تجارب شخصية



الفرض: أُوّ يحرص المشاركون على أُوّ يحسن التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

يطلب القائد من كل مشارك أن يتحدّث عن تجربته مع قريب أو صديق له من ذوي الاحتياجات الخاصة. وأن يحدث رفاقه حول ميّزاته الجميلة وعن طريقة حياته. وكيف يساعده من حوله على تجاوز مشكلاته. ويفسح المجال أمام المشاركين أو يوجههم نحو إبداء مشاعر الحب والإلفة نحو من يتحدّثون عنه.

المبدع المجهول



الفرض: يشرح لرفاقه ما يمكن للمختلّف أُوّ يقوم به من أنشطة وإنجازات.

يعرض القائد فيلماً قصيراً على المشاركين موجود على الـ C.D. الملحقات الصوتية وإن لم يتمكّن من تأمين الوسائل التي تتيح عرض الفيلم. يتوجب حينها استخدام الملحق رقم أبعد تصويره وتوزيعه على السداسيات.

يتحاور القائد مع المشاركين حول ما يمكن للمعوّق أن يفعله وحول ما شاهدوه في الفيلم وإذا تمّ اعتماد الملحق على القائد أن يشاهد الفيلم قبل الورشة كي يتّسع لديه الأفق فيما يمكن لذوي الاحتياجات الخاصة أن ينجزوا.

أنواع الإعاقات وكيف نتعامل معها (مناقشة مستند)



الأغراض :

- يعدد خمسة من أنواع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يحرص على أن يحسن التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يعدد أربع خطوات صحيحة للتعامل مع المكفوف.
- يعدد أربع خطوات صحيحة للتعامل مع الأصم.
- يعدد أربع خطوات صحيحة للتعامل مع الأبكم.
- يعدد أربع خطوات صحيحة للتعامل مع المقعد.
- يعدد أربع خطوات صحيحة للتعامل مع المتخلف عقلياً.
- يحرص على عدم إحراج ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يحرص على عدم إحراج ذوي الإحتياجات الخاصة
- يعمل على تقديم يد العون لذوي الاحتياجات الخاصة.



يوزع القائد على كل سداسي قطعة كرتون كبيرة وقلم تخطيط، وتلصيق سائل، ونسخة عن الملحق رقم «٣».

ويوزع أيضاً صورة واحدة لطفل يعاني نوعاً من الإعاقات من الملحق رقم «٤».

تعتمد هذه الفقرة على عمل المجموعات حيث يكون على كل سداسي أن يعدّ لوحةً حول نوع من أنواع الإعاقات تدور حول الصورة التي بحوزته من قبل القائد.

يلصق كل سداسي الصورة على قطعة الكرتون وتكتب نوع الإعاقة وإسمها وإسم السداسي. ويختار كل سداسي العبارات المرتبطة بالتعامل مع الإعاقة المحددة له من الملحق رقم «٣» ويكتبها على اللوحة.

يعلق كل سداسي لوحته أمام الجميع ويقوم أحد أفرادها بشرح خطوات التعامل مع الإعاقة المحددة لها.

يصوّب القائد ويضيف بعض الأفكار حول التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

– تذكر دائماً أنّ هذه الإعاقة التي ابتلاه بها الله تعالى في إحدى حواسه لا بدّ أنّه عوّضها له في بتقوية حاسة أخرى.

– لا تنسى عندما ترى طفلاً معوّقاً أن تقول في قلبك: "شكراً لك يا الله على ما أنعمت".

– تذكر أنّ معظم هؤلاء المعوّقين كانوا أصحّاء مثلنا، وبالتالي يجب أن ندعو لهم بالشفاء العاجل وندعو الله للحفاظ على صحتنا.

نشيد «يا ربنا القديرا»



الغرض : يردد نشيداً حول مساعدة من هم بحاجة للمساعدة.

يوزع القائد نسخاً عن النشيد من الملحق رقم «٥» للمشاركين، ويردده معهم.

قصة الزهرة الكفيفة



الأغراض : يحرص على أن يحسن التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وعلى عدم إخراج ذوي الاحتياجات الخاصة، ويشرح لرفاقه ما لدى ذوي الاحتياجات الخاصة من طاقات وإمكانات.

يوزع القائد على كل سداسي نسخة عن أول صفحتين من الملحق رقم «٦»، ويفسح المجال أمام المشاركين ليقوموا بقراءة القصة بهدوء، إذا كان عدد أفراد المجموعة كبيراً فيجب تصوير نسخات أكثر عن القصة، يطلب القائد من المشاركين وضع خاتمة للقصة كما يتوقعون.

كل من لديه فكرة يقولها، ثم يوزع القائد تنمة القصة، ويسألهم عن الذي استنتجوه والذي يجب أن يكون مرتبطاً بالغرض المحدد لهذه الفقرة.

التخطيط للمستقبل



الأغراض: يعمل على تقديم يد العون لذوي الاحتياجات الخاصة، ويحرص على أن يحسن التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

يطلب القائد من كل مشارك أن يقف ليتحدث عن أمر قرر أن يقوم به بعد أن تعرّف على ذوي الاحتياجات الخاصة وعلى قدراتهم وعلى كيفية التعامل معهم.



التقييم



يوزع القائد نسخاً عن بطاقات التقييم من الملحق رقم «٧» وأقلاماً. من ينتهي من كتابة التقييم يبدأ بتريد نشيد «يا ربنا القديرا» إلى أن يصبح جميع المشاركين يرددون النشيد.

الاختتام



يوزع القائد على المشاركين بطاقة حصاد اليوم (الملحق رقم ٨). ثم يقرأ الجميع دعاء الحجة «عج» ويدعون لجميع المرضى بالشفاء العاجل.







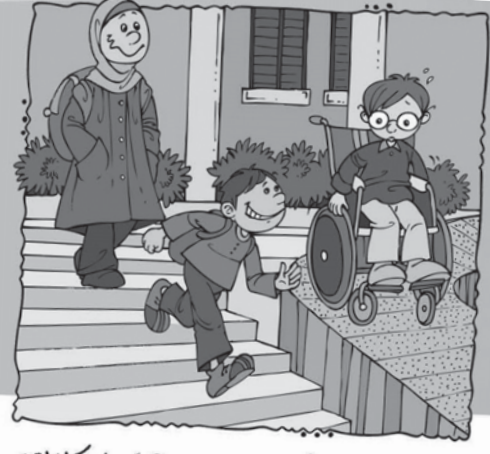


أختار من اللائحة ما يتناسب مع الإعاقة الموكلة لمجموعتي، مع العلم أنّ هناك أموراً مشتركة لا أنساها:

- لا نتحدث أمام الضربير عن أمور تحتاج إلى الرؤية.
- لا نصرخ بوجه الأصم لأنه لا يسمعنا.
- لا نتحدّى المقعد بأن نسابقه بالمشي.
- عندما ينطق الأبكم بأصوات غير مفهومة لا نضحك عليه.
- عندما يرسم الطفل المنغول رسمة يجب أن نبدي إعجابنا بها.
- يجب أن لا نهزأ من الطفل المعوّق.
- يجب أن لا نشعره أنه أقلّ منّا أو أننا ننظر إليه بشفقة.
- الطفل المعوّق يحتاج لصديق ما رأيكم أن يكون لنا صديقاً معوّقاً.
- يجب أن لا نخجل من وجود المعوّق في صفّنا أو في أسرّتنا، أو أن يكون صديقنا.
- يجب أن نجعل المعوّق يشعر أنّه مهم.
- يجب أن نشجّع المعوّق عند قيامه بأي إنجاز.
- من المهم أن نحدّث المنغول وأن نهتم لحديثه عندما يتواجد معنا.
- لا يجب أن نقلّد المعوّق.
- نساعد الضربير كي يقطع الطريق.
- نساعد المقعد إذا أراد أن يسير في الطريق.
- إذا كان المعوّق أبكم أو أخرس لا نكثر من الكلام.
- يجب أن لا نستعمل الإشارة إلى الأشياء أمام الضربير.
- إذا أردنا أن نهدي الأصم هديّة لا يجب أن نهديه شريط أناشيد بل لوحة ملوّنة.
- إذا أردنا أن نهدي الضربير هديّة لا يجب أن نهديه لوحة أو خفّة بل ربما نهديه شريط أناشيد أو عصفوراً يزقزق.
- يجب أن نحاول أن نفهم على الأبكم من المرة الأولى التي يحاول أن يفهمنا شيئاً دون أن نطلب منه أن يعيد ما قاله.



نبتعدُ عن الصّراخ ونتواصلُ مع الآخر بحسب قدرته



نراعي ظروفَ الآخرين ونقدّر إمكانياتهم



نحترمُ الآخرين مهما كانت قدراتهم



نمدحُ نجاحات أصدقائنا مهما كانت بسيطة
نثني على نجاح ...



نتعاملُ مع أصحاب الحاجات الخاصة بلغة مفهومة



«يا ربنا القديرا»

يا ربنا القديرا يسر لنا أمورنا
نوقر كبيرنا ونرحم صغيرنا
يا ربنا القديرا يسر لنا أمورنا

اللازمة

نجدو للمسكين بالبسم الثمين
بالحب والإكرام ونفرح الحزين
يا ربنا القديرا يا ربنا القديرا

اللازمة

نساعد الضعيف ونكرم الفقير
ونسعف المصاب لنسعد الضمير
يا ربنا القديرا يا ربنا القديرا

اللازمة

نكون للصحاب عوناً على الصعاب
نجيء في عطاء كالماء للتراب
يا ربنا القديرا يا ربنا القديرا











بطاقة التقييم :

١. أرسـم ✓ أو ✕ جانب كل عبارة:
 - ليس من الضروري أن نشكر الله على النعم التي أنعمها علينا
 - الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هم أطفال حرموا من بعض النعم مثل السمع أو البصر أو العقل.
 - ولا يجب أن نلعب مع ذوي الاحتياجات الخاصة
 - يجب أن لا نزعج الضريح بالكلام بل نستعمل الإشارات
 - عندما نرى ضريحاً يجب أن نعاونه كي يقطع الشارع
 - يجب أن يرانا المقعد ننظر إليه بشفقة
 - ذوو الاحتياجات الخاصة أشخاص قادرون على أن يقوموا بالكثير من الأعمال المميزة
 - لا يجب أن نهزأ من الطفل المتخلف عقلياً ولا المنغول فهو إنسان لديه مشاعر
 - يمكننا أن نضحك على ما يقوم به الطفل المتخلف عقلياً من رسومات وأعمال
 - لا يستطيع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أن يتعلموا
٢. أكتب عبارة جميلة أحب أن أقولها لذوي الاحتياجات الخاصة:

حصاد اليوم

أهلي الأعزّاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لقد شاركت اليوم بورشة مميزة حول التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، لقد تعرّفت عليهم وعلمت أنّ فيهم المكفوف والأصم والأبكم والمقعد والمنغول...، وتعلّمت كيف أتعامل معهم.

كذلك اكتشفت النعم التي أنعمها الله علينا بأن جعلنا أصحّاء.

لقد شاهدت أيضاً كم لدى الإنسان المعوّق من طاقات وإبداعات.

كذلك حفظنا صرخةً ونشيداً جميلاً.

أتمنّى لو تهتموا بهذا الموضوع وتسالوني عمّا تعلمته، وتساعدوني ليصبح كل ذلك جزءاً

من سلوكي العام.

ولدكم.....